

Экспериментальная экономика

2-й модуль, 2026-2027

Кирилл Холмецкий

РЭШ

kkhalmetski@nes.ru

Описание курса

Экспериментальная экономика — это относительно новая и динамично развивающаяся область экономики. Она основана на использовании контролируемых лабораторных и полевых экспериментов с участием реальных людей для проверки теоретических прогнозов, основанных на экономических моделях, а также для расширения понимания психологических процессов, стоящих за экономическими взаимодействиями. В данном курсе мы изучим основные методы дизайна экспериментов и анализа экспериментальных данных. Кроме того, курс представит обзор основных тем, которые на данный момент рассматривались в ходе экономических экспериментов. В результате курса студенты научатся самостоятельно составлять экономические эксперименты, а также использовать выводы опубликованных экспериментальных исследований для анализа широкого круга экономических проблем.

Требования к курсу, система оценивания и правила посещения занятий

Успешное прохождение курсов по Микроэкономике, Теории игр и Эконометрике является обязательным условием для записи на курс. Итоговая оценка будет складываться из работ по репликации опубликованных исследований (40%) и письменного экзамена (60%).

Содержание курса

Методология экспериментальной экономики
Индивидуальное принятие решений
Справедливость, реципрокность и социальные предпочтения
Доверие и кооперация
Социальное сигнализирование
Мотивированные убеждения
Дискриминация

Примеры заданий для оценки по курсу

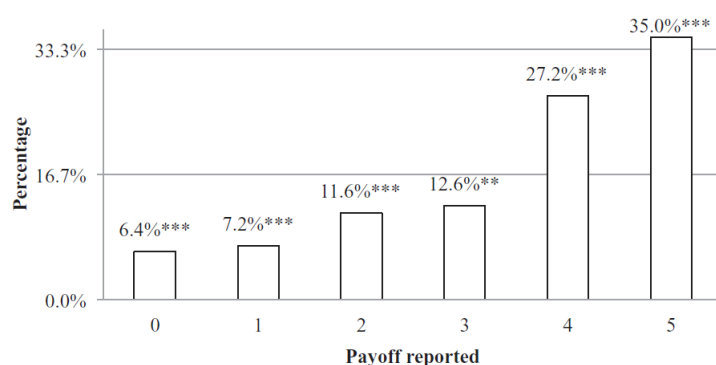
- 1) Рассмотрим эксперимент Grossman (2015). Участники играют в бинарную игру "Диктатор", где выступающий в роли диктатора выбирает между справедливым и эгоистичным распределением фиксированной суммы между собой и случайным получателем. В то же время, с вероятностью q выбор диктатора отменяется компьютером и заменяется случайным выбором. Параметр может быть как высоким

($q=1$), так и низким ($q=1/3$). В одном из вариантов проведения эксперимента, получатель наблюдает только результат выбора и значение параметра q , но не сам выбор диктатора. Подумайте, какие изменения в поведении диктатора можно ожидать при увеличении q с $1/3$ до 1 в рамках данного варианта эксперимента, если:

- предполагается, что диктаторы заботятся только о собственной денежной выгоде;
- предполагается, что диктаторы заботятся как о собственной денежной выгоде, так и о восприятии себя (например, они получают дополнительную выгоду, если воспринимают свой выбор как справедливый);
- предполагается, что диктаторы заботятся как о собственной денежной выгоде, так и о социальной репутации (например, они получают дополнительную выгоду, если получатель воспринимает их выбор как справедливый).

Формализуйте функцию полезности диктатора в каждом конкретном случае.

- 2) Исследование Fischbacher и Föllmi-Heusi (2013) посвящено простому эксперименту по сообщению результатов броска кубика. Каждый участник бросает шестигранный кубик, при этом результат броска наблюдает только он сам. После этого участник сообщает выпавшее число экспериментатору. Его вознаграждение зависит исключительно от числа, которое было сообщено. Итоговое распределение выплат, основанное на сообщениях участников, приведено ниже.



Звездочки указывают на уровень значимости разницы между наблюдаемой долей выигрыша и $1/6$ (т.е. прогнозируемой долей каждого выигрыша, если все сообщения были правдивыми). Обсудите, согласуется ли наблюдаемое распределение выигрышей (в частности, значительное завышение сообщений о выпадении 4) с гипотезой о том, что все испытуемые либо стремятся к максимизации выигрыша, либо говорят правду. Какие другие объяснения можно предложить?

Академическая честность

Списывание, плагиат и любые другие нарушения академической этики в РЭШ не допускаются. На все задания, экзамены и посещаемость распространяются правила академической честности РЭШ. Для подробной информации обратитесь к Справочнику студента РЭШ.